

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.03 Логопедическое сопровождение обучающихся с
расстройствами аутистического спектра**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

Онопа Оксана Алексеевна, старший
преподаватель кафедры СПиСП ППИ
МАГУ,

Утверждено на заседании кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

1.Цель освоения дисциплины (модуля): систематизация, уточнение и расширение знаний, умений и навыков студентов в области оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения аутистического спектра.

2. Требование к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>ПКИ:4.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот ; клиничко- психолого-педагогические особенности обучающихся расстройствами аутистического спектра; закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научные подходы к проблеме РДА; — психологические особенности детей с РДА; — методы и приемы логопедического обследования детей с РДА; — диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; — специфику логопедической работы по развитию речи с детьми с РДА; актуальные технологии обучения лиц с РДА. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять методы и приемы логопедического обследования детей с РДА, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; — применять методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; — разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с РДА; — определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с РДА; — планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами и приемами логопедического обследования

	<p>обучающихся с расстройствами аутистического спектра ПКИ-4.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; □ проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра; анализирует эффективность сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра, при необходимости корректирует ее содержание.</p> <p>ПКИ 4.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности</p>	<p>лиц с РДА на основе учета принципа онтогенетического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; — умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с РДА; — навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; — навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с РДА; — навыками анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; — навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; — системой логопедических технологий в работе с детьми с РДА.
--	--	--

	реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее кол-во часов на СРС	Курсовые работы		
3	5	3	108	14	22		36	12		45	-	27	экзамен
Итого		3	108	14	22		36	12	0	45	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
5 семестр									
1	Особенности речевого развития детей с РДА.	2	4		6	2		10	
2	Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.	4	6		10	2		11	
3	Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.	4	6		10	4		12	
4	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.	4	6		10	4		12	
	ИТОГО	14	22		36	12	0	45	экзамен

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности речевого развития детей с РДА.

Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О. Никольской. Трудности диагностики уровня речевого развития детей с РДА.

Особенности речевого развития аутичных детей. «Диспраксия развития». Нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словаря и др.). Речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм. Речевые нарушения кататонической природы (вербегерации, эхолалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.). Психический регресс (появление речи довербального фонематического уровня). Расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминаций и др.). Особенности речи. (Нарушения импрессивной и экспрессивной речи).

Тема 2. Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.

Задачи, содержание и основные направления логопедической работы. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РДА. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах. Развитие понимания речи. Развитие собственной речи.

Принципы коррекционной работы: учет основного характера нарушений, поэтапность, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с

РДА; учет специфики нарушений общения со средой и др. Развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха, импрессивной и экспрессивной речи и др.

Тема 3. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.

Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных конспектов. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым конспектам.

Тема 4. Логопедическая работа с ребенком с РДА в школе.

Подготовка к школе. Обучение грамоте. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма. Основные направления и этапы обучения аутичных детей начальным школьным навыкам.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Волкова Г. А. Методика психолого– логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно–методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 144 с.
2. Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В., Иванов Е. С. Детский аутизм: Диагностика и коррекция. – СПб.: Дидактика Плюс, 2004. – 76 с.
3. Мастюкова Е. М. Нарушения коммуникативного поведения при раннем детском аутизме // Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: Владос, 2007. – 465 с.
4. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.
5. Мастюкова Е. М. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 320 с.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., Теревинф, 2015.
7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М., «Теревинф». 2013.
8. Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2-3 лет. М.: Теревинф, 2005. – 192 с.

Дополнительная:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. - М.: Астрель, 2006. - 222 с.
2. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 2007. - 240 с.
3. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. - М.: Владос, 2005. - 144 с.
4. Детская логопсихология: учебное пособие / под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2008. - 175 с.
5. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. - М.: Теревинф, 2010. - 28 с.
6. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М.: Просвещение, 2001. - 53 с.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2008. - 680 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

«Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система-
<http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»— <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

